

**PROYECTO DE TRABAJO**

**Para el proceso de auscultación para la designación de director del  
CEDART Ermilo Abreu Gómez**

Dr. Erik Ezequiel Carrillo Moo

Mayo 2024

## Tabla de contenidos

Resumen Ejecutivo.....	1
Diagnóstico .....	2
Planteamiento del proyecto .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos.....	9
Metas.....	10
Líneas de acción.....	11
Etapas en las que se realizará el proyecto .....	15
Instancias internas y externas con las que se generarán vínculos para el desarrollo del proyecto	16
Cronograma de acciones al corto, mediano y largo plazo.....	18
Resultados esperados en el corto, mediano y largo plazo .....	18
Mecanismos que generará para el seguimiento y evaluación de los avances del proyecto.....	19

## **Resumen Ejecutivo**

El presente plan de trabajo para el cargo de dirección del CEDART "Ermilo Abreu Gómez" para el período 2024-2028 se inicia con un diagnóstico claro y pertinente sobre el contexto actual de la escuela y su infraestructura, así como las características principales de la comunidad escolar y su convivencia. Basado en este análisis, se describen de manera puntual las problemáticas identificadas, destacando temas como la mejora en la infraestructura educativa, acciones para mejorar la convivencia escolar y prevenir las violencias de género, así como mejorar los indicadores de aprovechamiento escolar y eficiencia terminal.

Con el diagnóstico elaborado, se presentan en este proyecto las metas y objetivos, así como las líneas de acción entre las que destacan las siguientes:

- Estrategia para reducir deserción y reprobación.
- Estrategia para la convivencia y resolución pacífica de conflictos.
- Estrategias para el fomento a la lectura.
- Estrategias para el bienestar emocional y la salud de la comunidad educativa.
- Estrategias para la mejora de la infraestructura educativa.

En todo momento se considera el fortalecimiento de la vida académica y el desarrollo institucional bajo un enfoque en juventudes y adolescentes, así como la prevención de violencias de género.

Estas acciones son presentadas en un cronograma, lo cual permitirá medir el avance y cumplimiento, además de proporcionar claridad sobre los resultados esperados.

## **Diagnóstico**

El Centro de Educación Artística (CEDART) Ermilo Abreu Gómez es un Bachillerato de Arte y Humanidades (BAH) perteneciente al Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura que incorpora un componente de formación artística con cinco específicos: Música, Danza, Artes Plásticas, Teatro y Literatura. Por su carácter propedéutico también proporciona las bases y los conocimientos necesarios para continuar estudios de nivel superior.

Cabe mencionar que en el ciclo escolar 2023-2024 inicia en primer semestre el “*Plan de Estudios del Bachillerato de Arte y Humanidades con formación en: Promoción del acceso a los derechos culturales*”. Dicho plan de estudios tiene origen en el diagnóstico que inició desde diciembre de 2019 en donde fueron recopiladas las opiniones y aportaciones de todas y todos los integrantes de las comunidades educativas de los CEDART, lo que permitió la reflexión y análisis en conjunto sobre el plan de estudios (2012) y el diseño del nuevo currículo del BAH.

Actualmente en el semestre 2023-2024/2 este nuevo “Plan de estudios del BAH” ya se encuentra implementado con las y los estudiantes de primer grado. La implementación será gradual por ciclo escolar hasta concluir la vigencia del plan de estudios 2012.

El plantel se localiza en la colonia San Juan Bautista, a un costado del Periférico Poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán, es una zona semiurbana. El turno es matutino con horario de 8.00 a 16.50 horas, se cuenta con los servicios públicos municipales básicos. La matrícula actual es de 232 estudiantes, de los cuales el 75% son mujeres y el 25% hombres, el nivel socioeconómico es bajo-medio, se cuenta con una plantilla de 30 docentes frente a grupo, 7 administrativos, técnicos y manuales (ATM) y 6 colaboradores de apoyo a la docencia.

La infraestructura actual de la escuela es la siguiente: 7 aulas de clases académicas, una sala de cómputo con 36 computadoras con acceso a internet, un teatro con capacidad para 80 personas, una Caja Negra (escenario semiabierto, diseñado para realizar ensayos o presentaciones artísticas), 2 salones de artes plásticas, 3 salones de danza, 2 salones de música, laboratorio de química, baños para alumnos y maestros, regaderas, un edificio administrativo en el cual opera la: dirección, la secretaria académica, jefatura administrativa, psicopedagogía y el área de control escolar del plantel.

Actualmente, la escuela únicamente opera bajo el presupuesto asignado por la Subdirección General de Educación e Investigación Artística (SGEIA), dependencia perteneciente al Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura de la Secretaría de Cultura Federal.

Para el presente diagnóstico se utilizó información y estadística del área de control escolar, el área de psicopedagogía, reportes de estadística 911 enviados a SEP, opiniones de docentes recopiladas en reuniones académicas, así como reportes en general elaborados por la dirección del 2019 a 2024, lo cual permitió elaborar el siguiente análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).

A continuación, se presenta el siguiente análisis FODA del CEDART Ermilo Abreu Gómez.

### **Fortalezas**

- En el estado de Yucatán y en el sureste del país el CEDART Ermilo Abreu Gómez es la única opción educativa que proporciona un Bachillerato en Arte y Humanidades.
- Alta participación de los estudiantes en los talleres de prevención de las violencias de género, no discriminación, cultura de paz, inclusión, entre otras temáticas.

- El 74% de los docentes cuentan con nivel licenciatura y el 16% tiene un nivel de posgrado. Solo un docente no se encuentra titulado. Por lo cual la escuela cuenta con un capital humano docente idóneo para implementar los planes y programas de estudio vigentes.
- Durante la administración 2019-2023, se automatizó en más del 50% los procesos en el área de control escolar mediante la implementación de herramientas tecnológicas de código abierto. Esto permitió gestionar las calificaciones ordinarias y de nivelación, así como generar boletas por alumno o grupo de manera fácil y rápida, lo que facilitó un seguimiento oportuno de los alumnos reprobados.
- El CEDART de Mérida ha mantenido en los últimos 5 años una estrecha vinculación con la Secretaría de las artes y la cultura de Yucatán (SEDECULTA) y la Dirección de Cultura del Ayuntamiento de Mérida, lo cual permite solicitar y disponer de diversos espacios culturales como foros, teatros y salas para la presentación de proyectos interdisciplinarios y muestras artísticas de la comunidad educativa.
- Más del 80% de la planta docente artística ejerce su profesión y participa en proyectos de su área lo cual permite contar con profesores con amplia experiencia en el campo de las artes.
- En ciclo escolar 2023-2024 se climatizaron 5 aulas académicas con el apoyo y donativo de padres de familia.
- En los últimos 4 años, ha aumentado el porcentaje de estudiantes de otros estados y países en el CEDART Mérida. En el ciclo 2023-2024, el 51% de los aceptados provienen de fuera de Yucatán, lo que demuestra la atracción del modelo educativo

del CEDART, a pesar de los 17 subsistemas que imparten la Educación Media Superior en Yucatán.

- Del 2020 al 2024 se han atendido oportunamente en conjunto con la unidad de género de la SGEIA los casos relativos a temas de género.

### **Oportunidades**

- Concientizar a la comunidad escolar, que la escuela es un lugar seguro, libre de violencias, siempre y cuando se trabaje de manera coordinada y con apertura al diálogo.
- Concretar la conformación de la mesa directiva de la Sociedad de padres y madres de familia, para formalizar la participación de los padres en la mejora de la infraestructura del plantel.
- Establecer vínculos con el sector privado para gestionar posibles convenios con Fundación INBAL (FINBA) para recibir donativos en especie para la mejora de la infraestructura educativa, bajo los mecanismos que establezca el instituto.
- Concluir la climatización de las aulas académicas e iniciar la etapa de climatización de espacios comunes y artísticos, que favorezcan las condiciones de los espacios de aprendizaje.
- Incrementar la participación de los docentes en los programas de actualización docente que brinda el INBAL de forma constante y gratuita.
- Participación de los docentes de contrato en las convocatorias que emita el INBAL para obtener plazas en propiedad, lo cual permita generar una certeza laboral en la planta docente.

- Fortalecer vínculos con las universidades y con programas estratégicos gubernamentales que permitan compartir experiencias académicas y artísticas con nuestra comunidad educativa.
- Con la implementación del “Plan de estudios del BAH 2023” y sumado a las estrategias de la dirección para reducir los índices de reprobación y abandono, en el semestre 2023-2024/1 se ha disminuido en 76% el número de estudiantes que abandonan la escuela en primer semestre.
- Entre 2020 y 2023, el promedio de aspirantes que desean ingresar al CEDART Ermilo Abreu Gómez ha aumentado en un 35%, lo que indica un mayor posicionamiento y reconocimiento de este bachillerato en el sureste del país.
- La dirección, a través del área de psicopedagogía, ha implementado un programa llamado “Taller para padres”, que ofrece talleres y charlas gratuitas a los padres de familia del CEDART sobre temas relevantes para el desarrollo de los adolescentes y la convivencia escolar.

### **Debilidades**

- En los últimos dos ciclos escolares, la atención a estudiantes por temas relacionados con la salud mental en el área de psicopedagogía ha aumentado en un 33%, lo que refleja una mayor demanda de estos servicios. Actualmente, solo se cuenta con un profesional en el área de psicopedagogía.
- En los últimos 4 ciclos escolares, el promedio de estudiantes que reprueban una o más asignaturas, llegando a evaluaciones extraordinarias es del 18%. Situación que aumenta el riesgo de deserción escolar de un estudiante.



- Del 2019 a 2022 el promedio de porcentaje de abandono escolar es del 12%. Siendo el primer grado de bachillerato donde se presenta el mayor índice de abandono.
- La eficiencia terminal (Concluir el bachillerato en 3 años) de las últimas cinco generaciones fue de 63.1%, siendo la media nacional en el 2023 de 66.7.
- Únicamente el 4% de los tutores acuden a los “talleres de padres” que son organizados por el área de psicopedagogía una vez al mes de manera gratuita.
- El plantel se localiza en la periferia de la ciudad de Mérida, alejada de negocios o casas habitación, lo cual repercute en temas de seguridad y la disponibilidad de ciertos servicios, así como escasez de transporte público.
- El plantel tiene 14 años de haber sido construido y equipado, por lo cual requiere la adquisición del siguiente mobiliario educativo: 100 pupitres, 15 pizarrones, 86 ventiladores industriales y 5 cañones proyectores, para poder modernizar su equipamiento y brindar un servicio de calidad a estudiantes y docentes.
- La Caja Negra del plantel necesita reparaciones mayores en techo y duela.
- Se necesita reparar el sistema hidráulico y modernizar los instrumentos del laboratorio de química, espacio que actualmente es poco utilizado por los docentes.

### **Amenazas**

- Creación de otras preparatorias estatales cercanas a la zona que ya incluyen talleres artísticos lo cual puede disminuir la demanda de nuestra oferta educativa.
- En los últimos 5 años, se han atendido 4 casos aislados de estudiantes que manifestaron algún consumo de drogas o sustancias ilegales.

- Al regreso de la pandemia aumento en casi un 50% los casos de estudiantes del CEDART Mérida que manifestaron tener algún cuadro depresión y ansiedad.
- En 2023, el área de psicopedagogía reportó 54 casos de trastornos como TDAH, ansiedad, epilepsia, depresión, trastornos alimentarios, autismo, entre otros.

## **Planteamiento del proyecto**

### **Objetivo General**

Desarrollar una estrategia de trabajo integral que permita fortalecer la calidad educativa del Bachillerato de arte y humanidades del CEDART Ermilo Abreu Gómez como un espacio libre de violencias.

### **Objetivos Específicos**

- Generar un diagnóstico pertinente y relevante de la situación de la escuela en base a información estadística, cualitativa y cuantitativa para establecer líneas de acción.
- Diseñar campañas de concientización a la comunidad educativa como: cultura de paz, justicia, equidad, inclusión y no discriminación, salud mental, entre otros.
- Generar estrategias de mejora en las áreas: académicas, de infraestructura educativa, de convivencia escolar y prevención de violencias de género y de aprovechamiento escolar.
- Fortalecer la vinculación con organismos gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil para complementar las acciones de mejora continua.

## **Metas**

### **Corto plazo:**

1. Incrementar en un 30% la oferta de talleres para docentes y alumnos sobre cultura de paz, equidad de género, salud emocional, inclusión y otros temas relevantes para jóvenes y adolescentes.
2. Incrementar en un 35% la participación de los padres de familia en los talleres destinados a ellos.
3. Reducir al 12% el número de estudiantes que reprobaban una asignatura y que presentan exámenes de nivelación.

### **Mediano plazo**

1. Reducir al 8% el número de alumnos que abandonan la escuela.
2. Aumentar en un 70% el porcentaje de eficiencia terminal
3. Incrementar en un 30% al mes las propuestas e impartición de cursos o talleres por medio de FINBAL para autogenerar recursos.
4. Incrementar cada ciclo escolar un 10% la matrícula de ingreso

### **Largo plazo**

1. Lograr la adquisición de 15 pizarras y 3 cañones proyectores a través de los recursos generados con FINBAL.
2. Gestionar con organismos gubernamentales o municipales la construcción del domo de la cancha de la escuela.

3. Gestionar con el INBAL la construcción de tres salones académicos más, lo cual nos permita admitir a 120 estudiantes a primer semestre, e incrementar un grupo académico más en segundo y tercer grado.
4. Gestionar con el INBAL la construcción de un espacio artísticos adicional para el específico con mayor demanda.

### **Líneas de acción**

A continuación, se presentan las siguientes líneas de acción que se contemplan en el proyecto de trabajo para poder lograr los objetivos y metas establecidas.

#### **I.- Trabajo académico e implementación del plan de estudios de bachillerato del CEDART 2023.**

- En los periodos intersemestrales, se sostendrá reuniones generales y por específicos de arte en donde se analizará el resultado del semestre inmediato anterior, para que en conjunto con la planta docente se establezcan las estrategias de implementación del plan de estudios del BAH 2023, la cual está siendo gradual por grado escolar.
- Al término de cada bloque parcial se convocará a reuniones académicas para revisar las estadísticas de reprobación y los resultados académicos bimestrales de manera colegiada con los docentes, para diseñar estrategias en el aula que ayuden a reducir los índices de reprobación y deserción.
- En los formatos del Plan de Trabajo docente (PT) se solicitará que se registren los cambios o adecuaciones realizados a las planeaciones iniciales de clase, para poder analizarlas al final del semestre.

#### **II. Estrategia para reducir deserción y reprobación**

- Al inicio de cada semestre se elaborará un diagnóstico por parte del área de psicopedagogía para detectar a estudiantes que presenten alguna barrera de

aprendizaje o alguna situación de salud mental, y de esta forma realizar recomendaciones oportunas a las y los docentes y a los padres de familia.

- Recopilar a través de formularios electrónicos los reportes de los docentes respecto a falta de entrega de tareas o exceso de faltas injustificadas de los estudiantes, para detectar de manera oportuna a las alumnas y alumnos que requieren de un acompañamiento por parte del área de psicopedagogía, así como generar estrategias en conjunto para evitar la reprobación.
- El área de psicopedagogía realizará la canalización correspondiente cuando un estudiante requiere atención emocional o psicológica por parte de un especialista. Se llevará el control y seguimiento de las canalizaciones.
- Al término de cada bloque parcial en las reuniones académicas se analizarán los resultados del bloque y se establecerán estrategias en conjunto con apoyo de la secretaría Académica para reducir el índice de reprobación y deserción escolar.
- Motivar al personal docente a participar en los programas de actualización en temas relacionados al diseño de estrategias docentes, uso de TICS, estrategias de evaluación, entre otras temáticas.
- Continuar con la implementación y mejora de plataformas tecnológicas de código abierto que permita generar reportes en tiempo real índices de reprobados y otras estadísticas de utilidad. Esto con ayuda de estudiantes de servicio social de las universidades tecnológicas del Estado.

### **III. Estrategia para la convivencia y resolución pacífica de conflictos**

- Gestionar con instituciones públicas y universidades la impartición de pláticas y talleres para los estudiantes sobre temáticas como: cultura de paz, justicia, equidad, inclusión y no discriminación, salud mental, entre otras.
- Realizar actividades recreativas como concursos internos de carteles, elaboración de murales, obras de teatro en donde a través de las artes se sensibilice sobre la prevención de violencia de género.
- Incrementar la participación de tutores en el programa denominada “Taller para padres”
- En las reuniones académicas docentes, se impartirá con apoyo de alguna instancia externa la impartición de pláticas o talleres sobre temáticas relacionadas a: prevención de violencias de géneros, discriminación, comunicación asertiva, salud emocional en el aula. Estas pláticas serán gestionadas con instituciones públicas que mantienen vinculación con el CEDART.

### **IV. Estrategias para el fomento a la lectura**

- Se establecerá un concurso anual de cuento y poesía, en donde se motivará la participación de todos los estudiantes del plantel.
- En la Feria del libro organizada anualmente se incrementará el número de talleres y ponencias de interés para los estudiantes, las temáticas serán elegidas por la comunidad escolar con apoyo de los docentes del específico de literatura.
- A través de actividades de clases se fomentará la consulta de libros de la biblioteca.

- Se organizará con ayuda del específico de literatura la visita de los estudiantes a la Feria Internacional de la Lectura en Yucatán (FILEY) que organiza anualmente la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).
- Incrementar la participación de los estudiantes con actividades artísticas en el marco de la FILEY.

#### **V. Estrategias para el bienestar emocional y la salud de la comunidad educativa**

- Mejora de la bitácora electrónica que se utiliza actualmente para el seguimiento de reportes de estudiantes sobre temas de salud emocional, generados por el área de psicopedagogía, con el fin de proporcionar información veraz y oportuna al atender a padres, tutores o docentes.
- Seguimiento y participación como escuela en las estrategias de salud emocional que establezca la Secretaría de Salud de Yucatán.
- Mantener la vinculación con los Centro Integrales de Salud Mental de Yucatán (CISAME) para utilizar las herramientas de diagnósticos y detección de problemas mentales, así como realizar las canalizaciones correspondientes.
- Organizar semestralmente la “Feria de la salud mental” en donde expertos de salud mental de los CISAME acuden al plantel para impartir pláticas y talleres, así como realizar tamizajes de salud mental con previa autorización de los tutores.

#### **VI. Estrategias para mejorar la infraestructura educativa**

- Aumentar gradualmente la generación de propuesta de talleres y cursos ofertados a través de fundación FINBAL para generar recursos para la escuela.



- Concretar la conformación de la mesa directiva de la Sociedad de padres y madres de familia, para formalizar la participación de los padres en la mejora de la infraestructura del plantel.
- Generar convenios con entidades gubernamentales y del sector privado para mejorar la infraestructura educativa del plantel.

### **Etapas en las que se realizará el proyecto**

El proyecto planteado se llevará a cabo considerando las etapas que contemplan las metodologías de desarrollo de proyectos, las cuales son:

- **Inicio:** Incluye la recopilación de toda la información del contexto de la escuela que permita generar un diagnóstico real y relevante para la comunidad educativa. En esta fase es muy importante la aportación de todos los interesados.
- **Planificación:** Consiste en la etapa en la cual se establecerá el proyecto de trabajo, las líneas de acción y el cronograma correspondiente. En esta fase es indispensable planificar considerando a todas y todos los involucrados en el proyecto.
- **Ejecución:** Sucede en el momento de ejecutar o implementar las líneas de acción propuestas en el proyecto.
- **Seguimiento y control:** Es la etapa donde de manera periódica se revisa el avance en los resultados esperados con la finalidad de realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes.
- **Cierre:** Ocurre al concluir la administración y documentar todos los resultados y avances obtenidos.

## **Instancias internas y externas con las que se generarán vínculos para el desarrollo del proyecto**

Actualmente el CEDART Ermilo Abreu Gómez mantiene vínculos con las siguientes instancias con los siguientes propósitos: solicitud de espacios culturales para presentaciones artísticas, impartición de pláticas y talleres para nuestra comunidad educativa, participación en temas de promoción de salud y prevención de adicciones y situaciones de riesgo en adolescentes. Dichos vínculos se mantendrán y se buscará establecer convenios formales con el INBAL. Las instancias son:

- Secretaria de la Cultura y las artes de Yucatán (SEDECULTA)
- Dirección de Cultura del H. Ayuntamiento de Mérida
- Secretaria de Salud del Estado de Yucatán (SSY)
- Instituto Mexicano del Seguro social (IMSS)
- Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)
- Centro Integrales de Salud Mental de Yucatán (CISAME)
- Fundación para la equidad A.C (APIS Sureste)
- Fiscalía General del Estado de Yucatán
- Patronato Cultur.
- Centros de Integración Juvenil A.C
- Centro Estatal de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (CEPREDEY)
- Cruz Roja

Universidades:

- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

- Universidad Modelo
- Universidad CERT
- Universidad de las artes de Yucatán (UNAY)

## Cronograma de acciones al corto, mediano y largo plazo

A continuación, se presenta el cronograma de metas de las acciones presentadas en el proyecto, especificando el semestre en el cual se espera el resultado de la acción.

	SEMESTRE							
	2024-2025/1	2024-2025/2	2025-2026/1	2025-2026/2	2026-2027/1	2026-2027/2	2027-2028/1	2027-2028/2
<b>METAS A CORTO PLAZO</b>								
1.- Incrementar en un 30% la oferta de talleres para docentes y alumnos sobre cultura de paz, equidad de género, salud emocional y otros temas relevantes para jóvenes y adolescentes.								
2.- Incrementar en un 35% la participación de los padres de familia en los talleres destinados a ellos.								
3.- Reducir al 12% el número de estudiantes que reprobaban una asignatura y que presentan exámenes de nivelación.								
<b>METAS MEDIANO PLAZO</b>								
1.- Reducir al 8% el número de alumnos que abandonan la escuela								
2.- Aumentar en un 70% el porcentaje de eficiencia terminal								
3.- Incrementar en un 30% al mes las propuestas e impartición de cursos o talleres por medio de FINBAL								
4.- Incrementar cada ciclo escolar un 10% la matrícula de ingreso								
<b>METAS A LARGO PLAZO</b>								
1. Lograr la adquisición de 15 pizarras y 3 cañones proyectores a través de los recursos generados con FINBAL								
2.- Gestionar con organismos gubernamentales o municipales la construcción del domo de la cancha de la escuela								
3.- Gestionar con el INBAL la construcción de tres salones académicos								
4.- Gestionar con el INBAL la construcción de un espacio artísticos adicional para el específico con mayor demanda.								

## Resultados esperados en el corto, mediano y largo plazo

A continuación, se presentan los resultados esperados de acuerdo con el cronograma establecido.

<b>METAS A CORTO PLAZO</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>
1.- Incrementar en un 30% la oferta de talleres para docentes y alumnos sobre cultura de paz, equidad de género, salud emocional y otros temas relevantes para jóvenes y adolescentes.	<b>Generar dos propuesta de cursos al mes como minimo</b>
2.- Incrementar en un 35% la participación de los padres de familia en los talleres destinados a ellos.	<b>Asistencia de 30 padres de familia</b>
3.- Reducir al 12% el número de estudiantes que reprobaban una asignatura y que presentan exámenes de nivelación.	<b>Disminución del 6% en el primer ciclo escolar</b>
<b>METAS MEDIANO PLAZO</b>	
1.- Reducir al 8% el número de alumnos que abandonan la escuela	<b>Disminución del 4% en el primer ciclo escolar</b>
2.- Aumentar en un 70% el porcentaje de eficiencia terminal	<b>Aumentar en un 7% la ET</b>
3.- Incrementar en un 30% al mes las propuestas e impartición de cursos o talleres por medio de FINBAL	<b>Generar dos propuesta de cursos al mes como minimo</b>
4.- Incrementar cada ciclo escolar un 10% la matrícula de ingreso	<b>Aumentara a 10 alumnos aceptados cada ciclo</b>
<b>METAS A LARGO PLAZO</b>	
1. Lograr la adquisición de 15 pizarras y 3 cañones proyectores a través de los recursos generados con FINBAL	<b>Adquisición de 5 pizarras cada ciclo escolar</b>
2.- Gestionar con organismos gubernamentales o municipales la construcción del domo de la cancha de la escuela	<b>El domo construido</b>
3.- Gestionar con el INBAL la construcción de tres salones académicos	<b>Salones construidos</b>
4.- Gestionar con el INBAL la construcción de un espacio artísticos adicional para el específico con mayor demanda.	<b>Espacio construido</b>

**Mecanismos que generará para el seguimiento y evaluación de los avances del proyecto.**

- Revisiones mensuales del cronograma planteado con el equipo directivo de la escuela.
- Seguimiento de las metas establecidas a través de una herramienta de gestión de proyectos en línea de código abierto.
- Reuniones bimestrales y semestrales con el equipo docente y administrativo.

**Tipos de informe que se realizarán para la rendición de cuentas sobre el avance del proyecto, los recursos materiales y humanos utilizados y los resultados finales**

- Se establecerá un informe trimestral sobre el avance de resultados a la comunidad educativa a través de una sesión virtual.
- Informe trimestral por escrito a la sociedad de padres de familia conformada.

**Dr. Erik Ezequiel Carrillo Moo**

## Bibliografía

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). (2023). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México*. <https://www.gob.mx/mejoredu/documentos/indicadores-nacionales-de-la-mejora-continua-de-la-educacion-en-mexico>
- INEGI. (n.d.). Tabulados Interactivos: Educación Media Superior - *Eficiencia Terminal y Reprobación*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion\\_Educacion\\_12\\_987437b7-5398-4067-8b19-a1cd2ec36b7b](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_12_987437b7-5398-4067-8b19-a1cd2ec36b7b)
- Mejoredu. (2023). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2023: Síntesis de hallazgos*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/mejoredu/documentos/indicadores-nacionales-2023-sintesis-de-hallazgos>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Principales cifras del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Ciclo escolar 2022-2023*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. <https://www.planeacion.sep.gob.mx/informacion-estadistica/principales-cifras>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). *Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) de Educación Media Superior*. Secretaría de Educación Pública. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/matriz-de-indicadores>